

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Кафедра русского языка

ДИСКУРСИВНЫЙ АНАЛИЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 45.03.01 «Филология»
Направленность: «Отечественная филология.
Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация»

Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Дискурсивный анализ

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

д. филол. наук, заведующий кафедрой русского языка И.А. Шаронов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры русского языка

№ 4 от 18.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине(*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать представление о дискурсивном анализе и его методах.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с общими характеристиками дискурсивного анализа;
- отработать навыки анализа диалогических текстов;
- научить выявлять и описывать стереотипные единицы диалогической речи;

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине: **ОПК-2.1; ОПК-2.2**

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	Знать: основные положения и концепции в дискурсивном анализе. Уметь: читать и анализировать научную литературу по дискурсивному анализу и смежным областям знания. Владеть: навыками корректного использования профессиональной терминологии и понятийного аппарата в дискурсивном анализе.
	ОПК-2.2. Владеет навыками практического применения знаний в области лингвистики в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.	Знать: основные термины и понятия, используемые в дискурсивном анализе. Уметь: излагать теоретический материал как соблюдая нормы научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме. Владеть: навыками изложения материала с использованием приемов ораторского искусства, в том числе в педагогических целях.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дискурсивный анализ» относится к основной части блока дисциплин учебного плана и читается на 3 курсе в 6 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Русский речевой этикет», «Введение в теорию коммуникации», «Морфология современного русского языка».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Культура письменной речи», «Основные аспекты изучения русской культуры в иноязычной аудитории», «Проблемы лингводидактического тестирования», «Лингвистический анализ художественного текста в аспекте РКИ», а также прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2 з.е., 76 ч.**, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем **28 ч.**, из которых **10 ч.** – лекции, **18 ч.** – семинары, самостоятельная работа обучающихся **48 ч.**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Основные направления дискурсивных исследований		2	4				6	Практические задания
2	Классификация дискурсивных типов текста		2	4				6	Практические задания, анализ текста
3	Функции языка и теория речевых актов		2	4				6	Практические задания, анализ текста
4	Диалог как результат и как процесс социального взаимодействия.		2	2				6	Практические задания, анализ текста
5	Социальная и языковая стереотипизация в коммуникативном процессе		1	2				8	Практические задания, анализ текста

6	Анализ формальной структуры диалогического текста.		1	1				8	Практические задания, анализ текста
7	<i>Зачёт с оценкой</i>			1				8	<i>Коллоквиум. Круглый стол</i>
	Итого: 76 ч.		10	18				48	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные направления дискурсивных исследований	Что такое текст и дискурс. Социологический, семиотический и лингвистический направления в исследовании текстов.
2	Классификация дискурсивных типов текста	Тексты устной и письменной речи. Цели, типы, виды, жанры текстов письменной и устной речи.
3	Функции языка и теория речевых актов	Функции языка в теориях К. Бюлера и Р. Якобсона. Субъект в дискурсивных исследованиях. Теория речевых актов и строение диалога.
4	Диалог как результат и как процесс социального взаимодействия	Основные принципы построения диалогического текста. Иллокутивное вынуждение. Речевой этикет.
5	Социальная и языковая стереотипизация в коммуникативном процессе.	Сценарии коммуникативного взаимодействия. Роль экстралингвистических средств. Типология речевых формул.
6	Анализ формальной структуры диалогического текста.	Диалогические единства, последовательности развития тематических блоков.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Основные направления дискурсивных исследований	Лекция 1. Семинар 1-2. Самостоятельная работа	Информационная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ Развернутая беседа с обсуждением пройденного материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM
2.	Классификация дискурсивных типов текста	Лекция 2. Семинар 3-4. Самостоятельная работа	Проблемная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ Развернутая беседа с обсуждением проанализированного текста Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM
3.	Функции языка и теория	Лекция 2.	Проблемная лекция-визуализация/

	речевых актов	Семинар 5-6. Самостоятельная работа	<i>онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением проанализированного текста</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ZOOM</i>
4.	Диалог как результат и как процесс социального взаимодействия	Лекция 3. Семинар 7. Самостоятельная работа	<i>Проблемная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением проанализированного текста</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM</i>
5	Социальная и языковая стереотипизация в коммуникативном процессе	Лекция 4. Семинар 8. Самостоятельная работа	<i>Проблемная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением проанализированного текста</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM</i>
6	Анализ формальной структуры диалогического текста.	Лекция 5. Семинар 9. Самостоятельная работа	<i>Проблемная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением проанализированного текста</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM</i>
7.	Зачёт		<i>Коллоквиум.</i> <i>Круглый стол</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>практические задания и анализ текста (разделы 1-2)</i> - <i>практические задания и анализ текста (разделы 3-4)</i>	5 баллов	30 баллов
	5 баллов	10 баллов
	10 баллов	10 баллов
	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт)		40 баллов
Итого за дисциплину (с учётом зачёта)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>учётom результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Семинар 1-2 – Сделать аналитическое описание словарных статей «Дейксис», «Теория речевых актов» и «Диалог» из интернет-энциклопедии «Кругосвет» (*проверяется сформированность ОПК-2.1*).

Семинар 3-4 – Подготовить обзор по книгам В.И.Карасика «Язык социального статуса» и Т. ван Дейка «Введение: дискурс и доминирование» (*проверяется сформированность ОПК-2.1*).

Семинар 5-6 – в предложенных фрагментах текстов пьес обнаружить прямые и косвенные речевые акты (*проверяется сформированность ОПК-2.2*).

Семинар 7 – в предложенных фрагментах текстов пьес анализировать применение принципов коммуникации и принципов вежливости в социально обусловленном коммуникативном поведении (*проверяется сформированность ОПК-2.1*).

Семинар 8 – на собранном в НКРЯ диалогическом материале выявлять и анализировать стереотипные речевые формулы (*проверяется сформированность ОПК-2.1, ОПК-2.2*).

Семинар 9 – итоговое занятие-зачёт, проходящее в форме круглого стола/ круглого стола-онлайн (*проверяется сформированность ОПК-2.1; ОПК-2.2*).

Контрольные вопросы по курсу (ОПК 2.1., ОПК-2.2.)

1. Что такое нарративный и диалогический режимы языка?
2. Перечислите свойства канонического диалогического режима.
3. Как диалогический режим находит отражение в функциях языка?
4. Как связаны диалогические реплики с классификацией высказываний по целеустановке?
5. Перечислите основные типы дискурсивных единиц.
6. Как противопоставлены коммуникативные единицы референтным единицам речи?
7. Каковы основные признаки вводных слов, вокативов, междометий и коммуникативов?
8. Перечислите основные положения теории речевых актов (РА) Дж. Серля.
9. Назовите основные типы РА.
10. В чем специфика косвенных РА?

11. Перечислите основные правила построения диалогического текста.
12. Каковы единицы диалога?
13. Перечислите типы и особенности ответных реплик.
14. Как проявляется этикет при диалогическом взаимодействии?
15. Каковы стратегии и тактики речевого взаимодействия?
16. Назовите основные дискурсивные теории, их описывающие.
17. В чем состоит сценарный принцип стереотипной коммуникации?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Дейк Тен А. ван. Язык. Познание. Коммуникация / Т. А. ван Дейк ; сост. В. В. Петрова ; пер. с англ. под ред. В. И. Герасимова ; вступ. ст. Ю. Н. Караулова и В. В. Петрова. - Благовещенск : БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 2000. - 309 с. : ил., рис., схем. - (Корпус гуманитарных дисциплин). - Библиогр. в конце ст. - Осн. публ. работ проф. Т. А. ван Дейка: с. 304-306. - Предм. указ. в конце кн. - ISBN 5-80157-202-3 : 86.94.

Основы теории коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. Д. Венедиктова [и др.] ; под редакцией Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00242-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469722>

Чернова, О.Е. Текст и Дискурс : учеб.-метод, пособие / О.Е. Чернова. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1663-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035423>

Рекомендованная литература.

Арутюнова Н.Д. Диалогическая цитация (К проблеме чужой речи) Вопросы языкознания, № 1. М., 1986. с. 50 – 64.

Арутюнова Н.Д., Некоторые типы диалогических реакций и почему-реплики в русском языке. НДВШ, ФН, 1970, №3.

Баранов А.Н., Крейдлин Г. Е. Иллокутивное вынуждение в структуре диалога // ВЯ, – №2, 1992. – С. 84–100.

Вежбицка А. Метатекст в тексте // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. VIII. Лингвистика текста. М., 1978.

Величко А.В. Синтаксическая фразеология для русских и иностранцев. М., 1996.

Добрушина Н.Р. Исследование средств выражения обратной связи в американской лингвистике. ВЯ № 1. 2000. С. 135-140.

Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи.

Кобозева И.М. Прагмасемантическая аномальность высказывания и семантика модальных частиц // Логический анализ языка: Противоречивость и аномальность. М., 1990. С.194–203.

Новое в зарубежной лингвистике. - М. : Прогресс, 1960-. . Вып. 17 : Теория речевых актов : пер. с англ. / сост. и вступ. ст. И. М. Кобзевой и В. З. Демьянкова ; общ. ред. Б. Ю. Городецкого. - М. : Прогресс, 1986. - 422 с. - Экз. № 656-13-95 из кол. философа И.С. Нарского. - Библиогр. в подстроч. примеч.и с. 374-379. - Указ.: с. 389-521. - 5.

Ортони, А., Клоур, Дж., Коллинз, А. Когнитивная структура эмоции. // Язык и интеллект. Москва. 1995,

Ротмайр Р. Прагматика извинения. М., 2003

Русский язык в его функционировании. Коммуникативно-прагматический аспект. – М., 1993.

Формановская Н.И. Русский речевой этикет. Лингвистический и методический аспекты. Изд. 5-е. – М.: ЛЕНАНД, 2015.

Шаронов И.А. Междометия в речи, тексте и словаре. М., 2008.

Якобсон Р. Лингвистика и поэтика // Структурализм: «за» и «против». М., 1975. с. 193-230.

Якубинский Л.П. О диалогической речи. //Якубинский Л.П. Избранные работы. Языкиегофункционирование. М.: Наука, 1986.

Атека, F. ‘Interjections: The universal yet neglected part of speech’. Journal of Pragmatics 18.North-Holland. 1992,

Goffman E. Response Cries. Language, Volume 54, Number 4 (1978)

Leech G.N., Principles of Pragmatics, London-NY, 1983.

Справочники, словари.

Ефремова Е.Ф. Толковый словарь служебных частей речи русского языка. М., 2001. С. 863.

Квеселевич Д.И., Сасина В.П. Русско-английский словарь междометий и релятивов. М., 1990.

Морковкин В.В, Н.М. Луцкая, Г.Ф. Богачева. Словарь структурных слов русского языка. / Под ред. В.В. Морковкина. М., 1997.

Рогожникова Р.П. Словарь сочетаний, эквивалентных слову. М., 1983. 144 с.

Фразеологический словарь русского языка. Под ред. А.И. Молоткова. 4-е изд. 1986. М., 543 с.

Шимчук Э., Щур М. Словарь русских частиц. Peter Lang GmbH. Frankfurt am Main. 1999.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Справочно-информационный портал Грамота.ру: <http://gramota.ru>
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru>
- Электронно-библиотечная система Знаниум: <https://znanium.com>
- Портал «Образование на русском»: <https://pushkininstitute.ru>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. ЖурналыCambridge University Press ProQuestDissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для занятий должна быть оснащена компьютером и проектором. Для работы с электронными образовательными ресурсами необходим постоянный доступ к сети Интернет.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
5	KasperskyEndpointSecurity	Kaspersky	лицензионное
6	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
7	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Дискурсивный анализ» реализуется *на кафедре русского языка ИФИ* на 3 курсе в 6 семестре.

Цель дисциплины – сформировать представление о дискурсивном анализе и его методах.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с общими характеристиками дискурсивного анализа;
- отработать навыки анализа диалогических текстов;
- научить выявлять и описывать стереотипные единицы диалогической речи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные методы дискурсивного анализа, основы работы с текстами различных речевых жанров, базовую социокультурную информацию различных речевых жанров.

Уметь: работать с корпусами и художественными текстами, составлять экспериментальные диалоги, применять социолингвистические знания в практике составления учебных материалов.

Владеть: процедурой отбора диалогического материала в текстах, навыками распознавания коммуникативных намерений собеседников в диалоге, дискурсивными методами работы с материалом, собранным в корпусах.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.
Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 з.е.